

FORCE DES TRADITIONS CHEZ LES INUITS / Le chasseur d'aurores boréales

Niveau : 6^e année du primaire

Intention pédagogique : L'activité vise à faire connaître la culture et les traditions inuites.

Description de la tâche :

Les élèves devront faire un remue-méninges en équipe sur le mot Inuit. Ensuite, ils échangeront en groupe sur ce qui aura découlé de cet échange. Ils visionneront une courte vidéo sur le Nunavik présentée par Gilles Boutin, le chasseur d'aurores boréales, pour en apprendre davantage sur la vie au Nunavik. L'enseignant leur fera la lecture de la courte légende « Le jeune Arsaniq ». Finalement, ils créeront des aurores boréales en art qu'ils prendront en photos pour les faire parvenir au chasseur d'aurores boréales.

Repères culturels : Nunavik, aurores boréales.

Stratégies d'enseignement :
Apprentissage coopératif.

Fiche d'évaluation de l'activité

École : _____

Titre de l'activité expérimentée : _____

Nombre d'élèves visés _____

Veillez donner votre appréciation en respectant la légende suivante :

	Très satisfaisant	Satisfaisant	Insatisfaisant	Très insatisfaisant
Activité appropriée pour le groupe d'âge	4	3	2	1
Clarté des explications	4	3	2	1
Contenu de l'activité	4	3	2	1
Temps prescrit vs temps réel	4	3	2	1
Facilité d'utilisation	4	3	2	1
Appréciation générale (vous)	4	3	2	1
Appréciation des élèves (selon vous)	4	3	2	1
Niveau d'intérêt à reproduire cette activité dans les prochaines années.	4	3	2	1
Pertinence de l'activité en lien avec l'intention pédagogique	4	3	2	1

Ce qui a bien fonctionné :

Problématique(s) rencontrée(s), s'il y a lieu :

Suggestions ou recommandations en vue d'améliorer l'activité expérimentée :

Suggestions ou recommandations en vue d'améliorer la trousse pédagogique Gabriel-Commanda :

Merci d'avoir accepté de participer à ce projet!

Pour imprimer : Clé usb / Fiche d'évaluation

PLANIFICATION DE L'ACTION EN CLASSE

Niveau : 6^e année du primaire

La préparation des apprentissages

LE PEUPLE INUIT

Durée : 15 minutes

Matériel :

- Feuilles blanches
- Crayons
- Tableau interactif

Déroulement

Répartissez les élèves par groupes de quatre et demandez-leur d'inscrire le mot INUIT au centre d'une feuille.

Donnez aux groupes cinq minutes pour penser à tout ce qu'ils savent sur les Inuit. (Rappelez-leur les règles du remue-méninges. Toutes les réponses sont acceptées.)

Discutez de ce que chaque équipe a écrit et pourquoi.

Montrez le territoire du Nunavik et du Nunavut (territoires habités par les Inuit) sur une carte du Canada. (diapositives 2, 3 et 4).

Montrez la vidéo (durée : environ 4 minutes) de Gilles Boutin qui a fait plusieurs voyages au Nunavik afin d'en apprendre davantage sur le sujet (diapositive 5).

PLANIFICATION DE L'ACTION EN CLASSE

Niveau : 6^e année du primaire

La réalisation des apprentissages LE CHASSEUR D'AUORES BORÉALES

Durée : 35 minutes

Matériel :

- Légende « Le jeune Arsaniq »
- Pastels secs
- Cartons blancs (22x18)
- Papiers bruns
- Tableau interactif

Déroulement

Faites un petit retour sur la vidéo de Gilles Boutin. Questionnez-les au besoin :

- De quoi les Inuit se nourrissent-ils ?
- À quoi ressemblent leurs vêtements ?
- Quelles sont leurs principales sources de divertissements dans le Grand Nord ?
- Quels animaux vivent dans la région Arctique ?
- Quels moyens de transport les Inuit utilisent-ils ?

Expliquez-leur que Gilles Boutin est un policier, mais qu'il est aussi un chasseur d'aurores boréales! D'après vous, qu'est-ce qu'un chasseur d'aurores boréales?

Montrez-leur plusieurs photos des aurores boréales sur le site internet : www.banditdenuit.com (Diapositive 6)

Ensuite, faites la lecture de la légende « Le jeune Arsaniq ». (Diapositives 7-8-9)

Dites-leur qu'ils devront créer leurs aurores boréales. Ils prendront leurs créations en photo et ils les feront parvenir au chasseur d'aurores boréales. Montrez le modèle et expliquez-leur qu'il y aura une phase d'expérimentation avec le pastel sec.

Distribuez des petits cartons afin qu'ils pratiquent la technique pour étendre la couleur. Une fois que les essais sont satisfaisants, ils peuvent commencer leur création.

Expliquez les différentes étapes à respecter : modèle diapo 10

1. Dessinez au crayon plomb des glaciers.
2. Étendre les couleurs de pastel dans le ciel dans l'ordre suivant : vert, rose, jaune, mauve, jaune, bleu, rouge, rose, vert.
3. Prendre le temps de bien étendre les couleurs une à une à l'aide d'un papier brun.
4. Appliquer un pastel de couleur blanche à l'intérieur des glaciers et dessiner des petits flocons à travers les aurores boréales.
5. Tracez au pastel noir le contour des glaciers.

PLANIFICATION DE L'ACTION EN CLASSE

Niveau : 6^e année du primaire

L'objectivation et l'intégration des apprentissages

Durée : 15 minutes

Matériel :

- Oeuvres
- Appareil photo

Déroulement

Exposez les œuvres et prenez une photo de l'ensemble des créations ainsi qu'une photo de groupe. Chargez-vous de faire un envoi collectif à Gilles Boutin, le chasseur d'aurores boréales : bandit177@videotron.ca

Posez les questions suivantes :

- Pouvez-vous me dire la signification des aurores boréales pour les Inuit ?
- Aimerez-vous vivre au Nunavik ? Pourquoi ?
- Êtes-vous satisfaits de vos créations ?
- Qu'est-ce que vous avez le plus aimé ?