



AGISSONS POUR L'ÉLIMINATION DE LA DISCRIMINATION RACIALE /Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale

Niveau : 1^{er} secondaire

Intention pédagogique : L'activité a pour but de faire connaître la Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale à travers l'exemple de Val-d'Or qui, depuis 2001, souligne l'évènement avec une semaine d'actions de sensibilisation à la discrimination et la Marche Gabriel-Commanda. Pour finir, l'activité fera participer les élèves à une activité de sensibilisation à la discrimination raciale.

Description de la tâche :

Les élèves liront une définition de la discrimination et seront questionnés sur ce sujet ainsi que sur leurs connaissances relatives aux actions ou manifestations citoyennes et notamment celles entourant la Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale.

Ils visionneront une vidéo et liront un texte relatifs aux actions contre la discrimination raciale dans le monde et à Val-d'Or. Par la suite, ils en discuteront en grand groupe. Finalement, sous forme de concours, ils devront bâtir une affiche avec un slogan visant à sensibiliser les gens de leur entourage à l'élimination de la discrimination raciale.

Repères culturels : Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale.

Stratégies d'enseignement :

Apprentissage coopératif



Fiche d'évaluation de l'activité

École : _____

Titre de l'activité expérimentée : _____

Nombre d'élèves visés _____

Veillez donner votre appréciation en respectant la légende suivante :

	Très satisfaisant	Satisfaisant	Insatisfaisant	Très insatisfaisant
Activité appropriée pour le groupe d'âge	4	3	2	1
Clarté des explications	4	3	2	1
Contenu de l'activité	4	3	2	1
Temps prescrit vs temps réel	4	3	2	1
Facilité d'utilisation	4	3	2	1
Appréciation générale (vous)	4	3	2	1
Appréciation des élèves (selon vous)	4	3	2	1
Niveau d'intérêt à reproduire cette activité dans les prochaines années.	4	3	2	1
Pertinence de l'activité en lien avec l'intention pédagogique	4	3	2	1

Ce qui a bien fonctionné :

Problématique(s) rencontrée(s), s'il y a lieu :

Suggestions ou recommandations en vue d'améliorer l'activité expérimentée :

Suggestions ou recommandations en vue d'améliorer la trousse pédagogique Gabriel-Commanda :

Merci d'avoir accepté de participer à ce projet !

Pour imprimer : Clé usb / Fiche d'évaluation

PLANIFICATION DE L'ACTION EN CLASSE

Niveau : 1^{er} secondaire

La préparation des apprentissages

AGISSONS POUR L'ÉLIMINATION DE LA DISCRIMINATION RACIALE

Durée : 15 minutes

Matériel :

- Tableau interactif
- Définition de la discrimination
- Texte : Actions contre la discrimination raciale et l'exemple de Val-d'Or
- Vidéo de la 10e édition de la Semaine pour l'élimination de la discrimination raciale du Centre d'amitié autochtone de Val-d'Or.

Déroulement

Présentez la définition de la discrimination tirée de la Charte des droits et libertés de la personne. Questionnez les élèves sur ce sujet ainsi que sur leurs connaissances relatives aux actions ou manifestations citoyennes et notamment celles entourant la Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale.

Questions suggérées

Discrimination

De quel motif de discrimination avez-vous le plus entendu parler jusqu'à maintenant (race ou couleur de la peau, origine ethnique, âge, état civil, langue, religion, condition sociale, grossesse, orientation sexuelle, sexe, convictions politiques et handicap)? Auriez-vous un exemple de discrimination à nous donner? Au besoin, donner cet exemple de discrimination relié au sexe : refuser qu'une fille joue à un jeu de ballon parce qu'elle est une fille.

Est-ce que la discrimination est interdite au Québec?

Actions ou manifestations citoyennes

Avez-vous déjà entendu parler d'un mouvement social, d'un événement ou d'une marche pour réunir et sensibiliser les gens à une cause ou un sujet et amener des changements de comportements?

Avez-vous déjà participé à ce genre d'événement? Si oui, comment avez-vous trouvé votre expérience?

Des exemples :

- La grève étudiante québécoise de 2012 (printemps érable, carrés rouges) contre la hausse des frais de scolarité à l'université.
- Le relais pour la vie pour soutenir les personnes atteintes du cancer, etc.

PLANIFICATION DE L'ACTION EN CLASSE

Niveau : 1^{er} secondaire

- Le défilé de la fierté gaie : « Rassemblement incontournable de la diversité sexuelle à Montréal, la “Fierté” a pris plus que jamais des airs de grand-messe politique dimanche. La venue pour la première fois d’un premier ministre en fonction couronnait une longue liste de personnalités publiques. Les organisateurs ne craignent pas la récupération politique, au contraire : “Ça vient dire qu’on est considérés, que notre message est passé”, a exprimé au Devoir le porte-parole de Fierté Montréal, Jasmin Roy. » ¹

Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale

Avez-vous déjà entendu parler de la Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale? Avez-vous déjà entendu parler de la Marche Gabriel-Commanda (ou nommez un événement local connu contre la discrimination raciale dans votre communauté)?

Y avez-vous déjà participé? Si oui, comment avez-vous trouvé votre expérience?

¹ Source : Sarah R. Champagne, « Défilé de la fierté gaie de Montréal: s'affirmer pour tous ceux qui se taisent », Le Devoir, 15 août 2016.

PLANIFICATION DE L'ACTION EN CLASSE

Niveau : 1^{er} secondaire

La réalisation des apprentissages

AGISSONS POUR L'ÉLIMINATION DE LA DISCRIMINATION RACIALE

Durée : 45 minutes

Matériel :

- Carton blanc (22X28 po)
- Crayons de couleur
- Crayons-feutres

Déroulement

1. Présentez le texte « Actions contre la discrimination raciale et l'exemple de Val-d'Or » et le vidéo de la 10e édition de la Semaine pour l'élimination de la discrimination raciale du Centre d'amitié autochtone de Val-d'Or (voir le PowerPoint).
2. Discutez en grand groupe à l'aide des questions et réponses suivantes.

Dans la vidéo, un animateur de radio raconte que lorsqu'il a déménagé à Val-d'Or il se faisait souvent dire « c'est plein d'Indiens ici ».

- Qu'est-ce que cela voulait dire selon vous?
- Est-ce cette affirmation est positive à l'endroit des Autochtones?
- Est-ce que cela peut être jugé rabaissant pour les Autochtones?
- Est-ce que cela peut laisser croire que certaines personnes se croient supérieures aux Autochtones?
- Est-ce que l'affirmation « c'est plein d'Indiens ici » pourrait être une expression à connotation raciste?
- Qu'est-ce que cela suggère selon vous?

Réponses suggérées :

L'expression « c'est plein d'Indiens ici » est une expression à connotation raciste parce qu'elle sous-entend :

- Qu'il a trop d'Autochtones à Val-d'Or ou que leur présence est dérangeante
- Que c'est peut-être moins intéressant d'avoir à vivre dans une ville avec une présence élevée d'Autochtones.

Malheureusement, il y a des actions passées et présentes qui sont discriminatoires pour les Autochtones. Il est important de prendre conscience des injustices, de connaître l'histoire et la culture autochtones pour co-habiter dans l'égalité et le respect.

PLANIFICATION DE L'ACTION EN CLASSE

Niveau : 1^{er} secondaire

Biz est-il ouvert à l'amitié avec les Autochtones? Pourquoi?

Réponses suggérées :

- Oui, car il est le porte-parole de la 10e semaine de sensibilisation pour l'élimination de la discrimination raciale.
- Oui, car il a signé la déclaration d'amitié entre les peuples. Ainsi il s'engage à poser des actes concrets en faveur de l'ouverture, de la tolérance et de la solidarité.
- Oui, car il dit que c'est tant mieux si on remarque la présence des Autochtones à Val-d'Or.
- Oui, car il aimerait que les Autochtones soient plus visibles au Québec.

Biz dit « [...] au moins on ne peut pas dire aux Amérindiens retournez chez vous! ». Pourquoi n'est-il pas possible de dire cela aux Autochtones?

Réponses suggérées :

- Ils sont les premiers peuples vivant en Amérique, ils étaient là avant tous les autres.
- Avez-vous déjà entendu des gens dire à des groupes de personnes de retourner chez eux?
- Est-ce que ce genre de propos favorise le rapprochement entre les peuples?

Le nombre de participants à la Marche Gabriel-Commanda a augmenté au fil des ans. Il est passé de 50 personnes en 2001 à 1 300 personnes en 2010. Qu'est-ce que cela signifie selon la Directrice générale du Centre d'amitié autochtone de Val-d'Or?

Réponses suggérées :

- Parler de racisme et de discrimination amène de petits changements, de petits pas. Plus de personnes marchent et s'affichent pour la solidarité entre les peuples. Au fil des ans, la marche se transforme et devient de plus en plus une fête de la diversité.

« Nous ne devrions pas craindre la différence, le plus à craindre c'est l'indifférence... »

- Christophe Tavernier ²

Selon Biz de Loco Locass, 1000 personnes marchant à Val-d'Or sont l'équivalent de combien de personnes marchant à Montréal?

Réponse :

- 50 000 personnes

² Source : Le Figaro, [en ligne], <http://evene.lefigaro.fr/citation/devrions-craindre-difference-craindre-indifference-40577.php> [page consultée 10/02/2017].

PLANIFICATION DE L'ACTION EN CLASSE

Niveau : 1^{er} secondaire

Quels sont les deux plus grands apports de Gabriel Commanda, le premier habitant de Val-d'Or?

Réponses :

- Permettre la découverte des riches filons d'or, dont celui de la mine Lamaque, en 1923.
- Il a tracé le chemin reliant la mine Lamaque à la source Gabriel qui était son lieu d'habitation. Cette voie est devenue la 3e Avenue, l'artère principale de Val-d'Or.

Est-ce une bonne idée de faire connaître l'histoire de Gabriel Commanda? Pourquoi?

Réponses suggérées :

- Oui, parce que Gabriel Commanda est un modèle autochtone positif et qu'il fait partie de l'histoire commune des Valdoriens et des Autochtones.
- Comme le dit la Directrice générale du Centre d'amitié autochtone de Val-d'Or, ce sont de meilleures connaissances de l'un et de l'autre qui favorisent le rapprochement.
- Qu'en pensez-vous?

3. Demandez aux élèves de bâtir une affiche visant à sensibiliser les gens à l'élimination de la discrimination raciale. Prenez le temps de regarder les critères d'une affiche de qualité et de voir les affiches provenant du site de l'ONU et ayant pour slogan « Dites non au racisme » (voir le PowerPoint). Dites aux élèves que ce projet d'affiche prend la forme d'un concours dans la classe et que chaque élève devra voter pour celle qui satisfait le mieux aux critères d'une affiche de qualité et qui véhicule le mieux le message contre la discrimination raciale. Invitez-les à faire preuve de créativité et à s'inspirer des slogans « Montre tes couleurs » ou « Dites non au racisme » pour trouver leur propre slogan et faire leur affiche.