

# DES PERSONNALITÉS MARQUANTES! / Découverte des personnalités marquante chez les Premiers Peuples

**Niveau : 4<sup>e</sup> secondaire**

**Intention pédagogique :** L'activité a pour objectif de permettre aux élèves de découvrir des personnalités marquantes des Premiers Peuples.

## **Description de la tâche :**

L'enseignant commence par démontrer que des personnalités importantes des Premiers Peuples ont marqué l'évolution de la société aux niveaux social, politique et culturel. Les élèves verront quelques détails sur les aspects relevant de chaque secteur. Par la suite, ils effectueront une courte recherche sur la personnalité distribuée au hasard par l'enseignant. Ils bâtiront un texte et seront invités à le présenter devant la classe.

**Repères culturels :** Histoire des Premiers Peuples

## **Stratégies d'enseignement :**

Apprentissage coopératif

### **Version courte de l'activité d'apprentissage**

Les élèves effectuent la recherche.

### **Version longue de l'activité d'apprentissage**

Les élèves effectuent la recherche et la présentent au groupe.



secondaire

# Fiche d'évaluation de l'activité

École : \_\_\_\_\_  
Titre de l'activité expérimentée : \_\_\_\_\_  
Nombre d'élèves visés \_\_\_\_\_

Veillez donner votre appréciation en respectant la légende suivante :

	Très satisfaisant	Satisfaisant	Insatisfaisant	Très insatisfaisant
Activité appropriée pour le groupe d'âge	4	3	2	1
Clarté des explications	4	3	2	1
Contenu de l'activité	4	3	2	1
Temps prescrit vs temps réel	4	3	2	1
Facilité d'utilisation	4	3	2	1
Appréciation générale (vous)	4	3	2	1
Appréciation des élèves (selon vous)	4	3	2	1
Niveau d'intérêt à reproduire cette activité dans les prochaines années.	4	3	2	1
Pertinence de l'activité en lien avec l'intention pédagogique	4	3	2	1

Ce qui a bien fonctionné :

---

---

---

Problématique(s) rencontrée(s), s'il y a lieu :

---

---

---

Suggestions ou recommandations en vue d'améliorer l'activité expérimentée :

---

---

---

Suggestions ou recommandations en vue d'améliorer la trousse pédagogique Gabriel-Commanda :

---

---

---

Merci d'avoir accepté de participer à ce projet !

Pour imprimer : Clé usb / Fiche d'évaluation

# PLANIFICATION DE L'ACTION EN CLASSE

Niveau : 4<sup>e</sup> secondaire

## La préparation des apprentissages Des personnalités marquantes!

Durée : 15 minutes

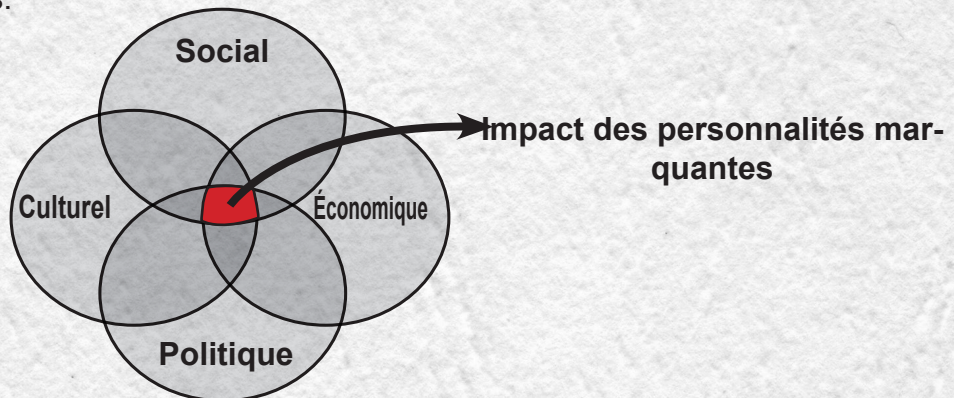
### Matériel :

- Tableau interactif

### Déroulement

Introduisez le sujet avec ce qui suit : Les Premiers Peuples ont été et demeurent des acteurs importants dans le développement économique, social, culturel et politique.

Le schéma ci-dessous présente les aspects de société qui ont été et sont influencés par les actions de personnalités marquantes.



Voici quelques détails sur les aspects de société :

### Économique

- Quel était le travail de la personne?
- Est-ce que son travail a contribué à améliorer les conditions de vie de la communauté?

### Politique

- Est-ce que la personne a influencé la société?
- Est-ce que la personne a occupé un poste important dans le gouvernement ou une institution politique? Si oui, lequel?
- Est-ce que la personne a milité pour une cause particulière?
- Pouvez-vous me nommer des personnalités marquantes chez les Premiers Peuples en matière de politique?

### Culturel

- Est-ce que la personne était un artiste (auteur, chanteur, acteur, peintre, sculpteur)?
- Qu'est-ce qui a marqué sa création? A-t-il, a-t-elle fait la promotion de sa culture?
- Pouvez-vous me nommer des personnalités marquantes chez les Premiers Peuples au niveau culturel?

### Social

- Est-ce que la personne a fondé un organisme ou une institution?
- Comment a-t-il ou a-t-elle aidé sa communauté?
- Pouvez-vous me nommer des personnalités marquantes chez les Premiers Peuples au niveau social?

# PLANIFICATION DE L'ACTION EN CLASSE

Niveau : 4<sup>e</sup> secondaire

## La réalisation des apprentissages Des personnalités marquantes!

Durée : 45 minutes

### Matériel :

- Ordinateur
- Crayon
- Papier

### Déroulement

1. Demandez aux élèves de se réunir en équipe et distribuez-leur au hasard une personnalité marquante parmi celles mentionnées ici-bas. Noms des différentes personnalités ainsi que leur photo fournis sur un fichier PowerPoint.

#### SECTEUR POLITIQUE

Roméo Saganash  
Alexis Wawanoloath  
Eva Ottawa  
Billy Diamond  
Michèle Rouleau  
Ellen Gabriel  
Ghislain Picard  
Constant Awashish

#### SECTEUR SOCIAL

Marceline Picard-Kanapé  
Stanley Vollant  
Richard Kistabish  
Sheila Watt-Cloutier  
Taiaiake Alfred

#### SECTEUR CULTUREL

William Commanda  
Samian  
Virginia Pésémapéo-Bordeleau  
Dominique Rankin  
Alanis Obomsawin  
Adam Beach  
Florent Vollant  
Charles Coocoo  
Natasha Kanapé-Fontaine

Qu'est-ce qui distingue une personnalité d'une autre? Outre l'aspect physique, quels éléments font d'elle ce qu'elle est?

2. Par la suite, demandez aux élèves d'effectuer une petite recherche sur Internet pour recueillir des renseignements au sujet de la personnalité choisie. Dans leur courte recherche, les élèves doivent traiter des éléments suivants :

- La date et lieu de naissance et de décès de la personne (le cas échéant);
- Photo de la personnalité;
- Le métier exercé;
- Le ou les aspects de société où la personne a exercé une influence;
- Un bref récit de sa vie;
- Les principales réalisations de la personne.

3. Une fois les éléments de recherche trouvés, les élèves commencent à rédiger leur texte.

4. Les élèves révisent, corrigent et travaillent la mise en page de leur texte et ajoutent une photo.

5. Ils s'assurent de le faire vérifier par l'enseignant et prennent soin de l'enregistrer.

6. Les équipes se préparent pour leur présentation orale au cours suivant. Fournissez-leur des petits cartons afin qu'ils y notent des mots-clés pour leur présentation.

# PLANIFICATION DE L'ACTION EN CLASSE

Niveau : 4<sup>e</sup> secondaire

## L'objectivation et l'intégration des apprentissages Des personnalités marquantes!

Durée : 1 période

Matériel :

- Petits cartons

Déroulement

Du temps est accordé pour la présentation des personnalités marquantes.